

以微课为载体的教学模式在护理教学中的应用

汪晶¹, 宋安琪^{1*}

(1.哈尔滨医科大学附属第二医院, 黑龙江省哈尔滨市, 150001;

* 通讯作者, saq_1991@126.com)

摘要: 目的: 分析以微课为载体的教学模式在护理教学中的应用效果, 为护理教学改革提供参考。方法: 选取某院校2023级护理专业120名学生作为研究对象, 随机分为对照组和观察组, 每组60人。对照组采用传统教学模式, 观察组采用以微课为载体的教学模式。比较两组学生的理论考试成绩、操作考试成绩、自我评价情况及教学满意度。结果: 观察组学生的理论考试成绩(85.23±5.67)分、操作考试成绩(88.76±4.32)分均显著高于对照组的(76.54±6.12)分、(78.34±5.21)分($P<0.05$); 观察组学生在自主学习能力、知识掌握程度、学习兴趣等方面的自我评价优于对照组($P<0.05$); 观察组学生的教学满意度为95.00%, 显著高于对照组的78.33%($P<0.05$)。结论: 以微课为载体的教学模式在护理教学中应用效果显著, 可提高学生的学习成绩和满意度, 值得推广应用。

关键词: 微课; 教学模式; 护理教学

引言

护理专业是一门实践性强、综合性强的专业课程, 对学生的专业素质要求很高。传统的护理教学模式以老师的讲授为主, 这样的教学模式使学生常常处于被动接受的状态, 无法有效地调动学生的学习积极性和积极性。但在实际教学中, 受学生数量多、教学资源有限等因素的制约, 学生亲身实践的机会较少, 从而影响了课堂教学的质量。随着信息技术的飞速发展, 微课作为一种新型的教育资源与教学手段, 正逐渐受到教育界的重视。因为它简洁有力, 主题明确, 内容精炼, 可以反复浏览, 可以很好地满足学生的个性化学习需要, 提高了学生的学习效率。在护理专业中引入微课, 可以有效地弥补传统教学方式的不足, 提高护理教学质量[1]。本文旨在探讨以微课为载体的教学模式在护理教学中的应用效果, 通过对比传统教学模式与微课教学模式下学生的学习成绩、自我评价及教学满意度, 为护理教学改革提供实践依据。

1. 资料与方法

1.1. 一般资料

选取某院校2023级护理专业120名学生作为研究对象, 所有学生均为普通高中毕业入学, 学制为3年, 已完成基础医学课程的学习, 即将进入专业护理课程学习阶段。将120名学生随机分为对照组和观察组, 每组60人。对照组中, 男生8人, 女生52人; 年龄18-21岁, 平均年龄(19.23±0.87)岁。观察组中, 男生7人, 女生53人; 年龄18-22岁, 平均年龄(19.35±0.92)岁。两组学生在性别、年龄、基础医学课程成绩等一般资料方面比较, 差异无统计学意义($P>0.05$), 具有可比性。

1.2. 研究方法

对照组采用传统教学模式, 即教师按照教学大纲的要求, 在课堂上进行理论知识讲授和操作示范, 学生课后完成作业和复习。

观察组采用以微课为载体的教学模式, 具体措施如下:

微课制作: 将依据《护理学》课程大纲及培养目标, 针对临床病例, 选取重点、难点, 制作微课。微课的时间限定为5-10分钟, 可以采用视频、动画、PPT等不同的方式进行, 包含但不局限于讲解理论知识、演示手术技巧和案例剖析等。

教学实施：在每次上课前，老师都会向教学平台上上传与课程有关的微课视频和学习任务单，从而使同学们能够提前看到微课，独立地进行有关的知识的学习，并且能够解答作业单上所列的问题。在课堂上，老师对学生在自主学习阶段所碰到的各类问题进行了详细的解释和解答，同时还组织同学们参加小组讨论，案例分析，实践操作。课后，老师会把各类拓展资料、练习题上传到教学平台，让同学们自己复习、巩固，还会在教学平台上与同学们互动、沟通，及时回答同学们的疑问 [2]。

1.3. 观察指标

(1) 考试成绩：在一节课结束后，两组的学生都被分到了各自的岗位上。笔试采取闭卷笔试方式，满分100分；操作考核采用三名专职老师现场按统一计分标准评分，并取其平均分数，以100分为满分。

(2) 自我评价情况：采用问卷调查的方式，鼓励学生对自己的学习能力、掌握程度和学习兴趣等进行综合评价。该调查问卷包括10道题，每个题采用利克萊特五级打分体系，分值从“非常差”至“非常好”不等，从1到5分不等，得分较高的人对自己的评价较高。

(3) 教学满意度：采用问卷调查的方式，了解学生对教学模式的满意度。问卷共8个条目，包括教学内容、教学方法、教学效果等方面，每个条目采用“满意”、“一般”、“不满意”三个选项，满意度=(满意人数+一般人数)/总人数×100%。

1.4. 统计学方法

采用SPSS22.0统计学软件进行数据分析。计量资料以($\bar{x}\pm s$)表示，采用t检验；计数资料以率(%)表示，采用 χ^2 检验。以 $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

2. 研究结果

2.1. 学生考试成绩比较

观察组学生的理论考试成绩和操作考试成绩均显著高于对照组，差异具有统计学意义($P<0.05$)。具体数据见表1。

表1 两组学生考试成绩比较($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	理论考试成绩	操作考试成绩
对照组	60	76.54±6.12	78.34±5.21
观察组	60	85.23±5.67	88.76±4.32
t值	-	7.836	10.254
P值	-	<0.05	<0.05

2.2. 学生自我评价情况

观察组学生在自主学习能力、知识掌握程度、学习兴趣等方面的自我评价得分均显著高于对照组，差异具有统计学意义($P<0.05$)。具体数据见表2。

表2 两组学生自我评价情况比较($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	自主学习能力	知识掌握程度	学习兴趣
对照组	60	3.21±0.56	3.12±0.61	3.05±0.58
观察组	60	4.12±0.45	4.05±0.52	4.23±0.48
t值	-	9.235	8.762	11.324
P值	-	<0.05	<0.05	<0.05

2.3. 学生满意度调查

观察组学生的教学满意度为95.00%，显著高于对照组的78.33%，差异具有统计学意义($P<0.05$)。具体数据见表3。

表3 两组学生教学满意度比较 (n, %)

组别	例数	满意	一般	不满意	满意度
对照组	60	32 (53.33)	15 (25.00)	13 (21.67)	47 (78.33)
观察组	60	45 (75.00)	12 (20.00)	3 (5.00)	57 (95.00)
χ^2 值	-	-	-	-	7.526
P值	-	-	-	-	<0.05

3. 讨论

3.1. 微课教学模式提升学生学习成绩的原因

通过本研究,我们发现,观察组的学生在理论知识、实践能力等方面均优于对照组,这表明利用微课进行教学能有效地提高学习成绩。究其原因,归纳如下:

首先,微课具有简明、强大、主题清晰等特征,可以将深奥的知识分解成若干个小的知识点,便于同学们对它的理解与记忆。在护理学教学中,存在着许多较为抽象的理论知识,如病理学中的发病机理、药理学中的药理机理等。在传统的教学方式下,在有限的课时里,教师难以对所讲的内容进行深度的阐述,从而导致了学生对所学知识的难以理解。微课具有将抽象的知识形象化的功能,如动画、图解等。比如,在讲授心梗的病理过程中,可以通过动画演示冠脉闭塞后心肌细胞的缺血、坏死等一系列改变,加深对心梗发生发展的认识。在传统的课堂教学方式中,学生可以根据自己的学习情况和个体需要,反复地观看微课,尤其是对自己还没有完全弄懂的部分,从而获得彻底的掌握 [3]。

其次,在课前观看微课,学生能够对自己所学的知识有一个初步的了解,这样就可以让他们在上课时更有针对性地听课、提问,提高学习效率。在传统的教学方式中,学生往往只是被动的接受知识,对一些比较难理解的知识,由于没有足够的时间,往往会被老师忽视。微课是一种基于微课程的新型教学方式,它能使学生对所学内容有一个基本的认识。上课时,学生可以抱着问题参加,老师有不懂的地方,也可以及时提问。同时,老师也能针对学生所提的问题,作详尽的说明,使课堂更具针对性。比如,在掌握了静脉输液技术后,同学们就已经从课前的微课中了解到了基本的手术步骤及注意事项。这样,在上课时,同学们可以针对具体的问题,比如如何选取合适的穿刺角度,以及如何正确的处理输液问题,都可以向老师请教 [4]。

最后,通过小组讨论、案例分析、实践实践可使同学们能够更好的把理论和实践相结合,进一步巩固所学的知识,提高自己的技术水平。护理是一门重视理论和实践的学科,没有实践经验的人是不能胜任的。在微课的教学方式中,微课为学生奠定了扎实的理论基础和实践基础,而课堂互动活动则为学生提供了一个把所学到的理论与实践相结合的平台。在小组讨论中,同学们有机会就具体案例进行深入的讨论,分析病人的健康情况及护理方式,在思想的碰撞中进一步了解有关的知识;在实际操作中,学生可以根据微课演示的规范操作进行操作,学生之间可以相互纠正,老师在一旁进行指导,这样可以快速提高学生的操作能力。

3.2. 微课教学模式对学生自我评价的积极影响

观察组的学生在自主学习能力、知识掌握水平以及学习兴趣上都要比对照组好,这说明微课教学可以有效地调动学生的学习积极性,提高他们的学习兴趣,增强他们的自信心。自主学习的能力是当代大学生的必备素质,尤其是护理专业的学生。微课给学生提供了一个独立学习的地方和资源,让他们可以自己安排自己的学习,按照自己的进度和兴趣,对自己的学习内容进行选择,这样就可以逐渐地提高学生的自学能力。在传统的教学方式中,学生的学习时间、学习内容都是老师安排的,这使得学生自主选择的空间变小,并且很难培养学生的自主学习能力。在微课的教学方式中,学生必须积极地观看微课,并完成任务单。在知识的掌握层次上,通过多种方式帮助学生加深对知识的了解与掌握,提高他们对自己知识的掌握程度的信心。如前所述,微课将知识分解为小的知识点,便于学生理解和记忆,课前预习和课堂互动也加深了学生对知识的理解。同时,课后的延伸资料及问题,可以帮助同学巩固已有的知识,并检验其效果。学生若能顺利完成作业,并在不同的讨论及练习中表现优异,则对于其所学之知识,将会有较积极之回馈。通过对多媒体课件的分析,阐述了多媒体课件在提高多媒体课件教学质量方面的应用。传统的护理教学方法存在着教学内容单一、枯燥、枯燥等特点,教学内容单一,教学内容单一,容易使学生产生抵触情绪。微课以其视频、动画、案例解析等多种表现形式,可以有效地引起学生的兴趣,提高其学习积极性 [5]。

3.3. 微课教学模式提高学生满意度的优势

与对照组相比观察组的学生对微课教学的满意程度显著高于对照组,说明他们对微课这一教学方法的认可程度较高。这种教学方式打破了时间和空间的限制,使学生随时随地都能进行学习,更好地满足了学生的个性化学习需要。微课的教学内容既包括课本上的每一个知识点,又能与临床实践病例以及护理领域的最新研究成果有机地融合在一起,使得教学内容更加丰富,更加具有实用性。微课以视频、动画、PPT等多种形式呈现,以多媒体、动画、PPT等多种形式呈现,以丰富的图文、动画为载体,给学生带来更好的视听感受,提高了课堂的感染力。比如,在进行传染病护理中的消毒与隔离知识的教学过程中,微课可以用动画演示不同的消毒方法的操作过程及基本原理,使学生在一种轻松、愉悦的氛围中进行学习,深受学生的喜爱。但本研究仅选取一所院校120人为样本,因样本数量小,所得结论存在一定的局限性。在今后的研究过程中,应加大样本量,开展多中心、大范围的多中心研究,以更好的检验微课堂教学的有效性[6]。

4. 结论

综上所述,以微课为载体的教学模式在护理教学中应用效果显著,这将极大地提高学员的理论与实务能力,强化其自主学习能力,提高其学习积极性与满意度。这种教学方式符合现代教育的发展趋势,为护理教育的改革提供了新的思路、新的策略,是一种很有价值的做法。在具体的教学实践中,要结合教学实践的需要,不断地对微课的教学方式进行改进,才能取得更好的教学效果。

基金项目

2025年度校级教育科学研究课题(XY202524)

参考文献

- [1] 苏慧. 基于微课视频的BOPPPS教学模式在护理专业学生小儿心肺复苏教学中的应用[J]. 妇儿健康导刊, 2024, 3(13): 178-182.
- [2] 苏晓云, 贺继平, 李红梅, 等. 后疫情时代以微课联合护生标准化病人为支撑的混合式教学模式在精神科护理教学中的应用效果观察[J]. 黑龙江医学, 2024, 48(4): 441-444.
- [3] 区务芳. 微课结合常规教学模式在实习生临床护理教学培训中的应用效果研究[J]. 智慧健康, 2023, 9(15): 237-240.
- [4] 白璐, 高靓, 郑玮. 思考—结对—分享(TPS)联合微课教学模式在普外科护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(22): 103-105.
- [5] 赵娟, 张莉. 以微课为载体的互联网教学模式联合PBL教学模式在内科护理教学中的应用研究[J]. 沈阳药科大学学报, 2021, 38(S2): 143.
- [6] 石义鹭, 康健, 李馨, 等. 基于程序式教学理论的微课教学模式的构建及其在护理学教学中的应用[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(6): 758-762.