

# 朱家治师范学校图书馆建设思想研究

栾心萍

(南京大学信息管理学院, 江苏省南京市, 210023; 1071038563@qq.com)

**摘要:** 朱家治于1922年发表的《师范教育与图书馆》一文, 系统阐述了图书馆与师范教育的密切关系, 并探讨了师范学校图书馆建设的诸多思想。本文基于20世纪初师范教育改革与图书馆事业发展的背景, 简要介绍朱家治的生平, 分析其师范学校图书馆思想的来源, 并从图书馆形式建设、精神文化构建和组织管理模式三个维度论述其思想的核心内容。研究表明, 朱家治的师范图书馆思想为我国师范学校图书馆的建设提供了理论指导和实践路径, 并为当代师范院校图书馆的发展提供了宝贵的历史借鉴和参考价值。

**关键词:** 朱家治; 师范学校图书馆; 民国图书馆史

## 引言

百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本。随着中国教育体系逐步现代化, 师范教育的改革已成为提升国家整体教育质量的重要一环。2022年, 教育部印发了《新时代基础教育强师计划》, 提出要加强高质量队伍建设, 强化师范院校在教师教育体系中的主体地位[1]。在这一背景下, 图书馆作为师范学校的重要组成部分, 承载着为教师和学生提供丰富学习资源的职能, 在提升教育质量与教师素质方面发挥着不可或缺的作用。然而, 当前不少师范院校的图书馆普遍缺乏师范符号意义, 未形成清晰的师范形象[2]。朱家治先生, 作为中国近代图书馆学的奠基人之一, 是最早专门探讨图书馆与师范教育关系的学者之一。他所撰写的《师范教育与图书馆》[3]一文, 对师范学校图书馆的建设提出了系统的理论与实践建议, 为中国师范院校图书馆的发展提供了宝贵的思想资源。本文将重点分析朱家治在图书馆形式建设、精神文化构建和组织管理模式方面的核心思想, 并探讨这些思想对当代师范院校图书馆发展的启示。

## 1 朱家治生平简介

朱家治(1893-1977), 字慕庐, 安徽歙县人。1899年进入英人唐进贤所创办的教会学堂启蒙, 1915年入读金陵大学文科班, 1919年修完大学课程, 1920年顺利毕业。自金陵大学毕业后积极投身于图书馆界, 曾在南京高等师范学校图书馆(1921年扩充为东南大学图书馆)、党务学校图书馆、外交部图书馆、中央大学图书馆、南京工学院图书馆(1988年复更名为东南大学图书馆)等多所图书馆担任重要职务, 并发表了多篇图书馆学论文。在南京高等师范学校图书馆任职期间, 他对师范学校图书馆的研究进行了深入探讨, 并发表了具有开创意义的《师范教育与图书馆》一文, 成为最早研究师范学校图书馆的学者之一。在他的带领下, 南京高师图书馆逐渐发展成为区域内最具影响力的教育资源中心之一。

## 2 朱家治师范学校图书馆思想来源

我国的师范教育起源于清末, 朱家治首先明确其研究对象为师范学校及高等师范学校的图书馆, 认为师范学校图书馆是学校教育的重要机关, 与学校教育相辅相成。其师范学校图书馆思想深受多重因素影响, 尤其是民国教育体制的变革、新图书馆运动的催化及其个人图书馆实践经验的启示。

## 2.1 民国教育体制的变革

19世纪末,随着教育体制改革的逐步推进,师范教育在中国逐步兴起。“师范教育立,而群学之基悉定”,梁启超呼吁要把建立师范学校作为改革的第一要务[4]。1897年,我国第成立了第一所师范学校——上海南洋公学特设的“师范院”。1903年,《学务纲要》明确师范学堂的创办章程,确立了正式的师范教育制度[5]。京师大学堂是高等学校图书馆的雏形,民国时期各高等师范学校纷纷设立图书馆。民国初年,随着壬子癸丑学制的实施,师范教育被划分为两级,即师范学校和高等师范学校,并设立六个高等师范区,南京高等师范学校便是在这一时期成立。在此背景下,朱家治对图书馆与师范教育的关系进行了深入探讨。

## 2.2 新图书馆运动的催化

20世纪20年代,随着新图书馆运动的兴起,图书馆在中国教育中的地位逐渐得到重视,师范教育与图书馆的联系日益紧密。这一变化主要体现在两个方面:一是师范学校普遍开始设立图书馆,二是开设图书馆课程成为共识。民国二年,高等师范学校规程第八条规定“高等师范学校得设专修科”[6]。图书馆界紧跟趋势,在中华教育改进社第一届年会上通过提案,呼吁“中国师范学校应增设图书馆管理科”和“中学及师范应添设教导用图书方法课程”[7]。在这一倡导下,师范学校的图书馆建设逐步迈向专业化和规范化。

## 2.3 图书馆实践的经验积累

朱家治的师范学校图书馆思想得到了他在南京高等师范学校图书馆实践的深刻启发。1915年南京高等师范学校成立时,仅有图书室一间,藏书2000余册。1916年,竺耀先负责管理图书仪器[8]。次年,该校毕业生孙心磐留校担任图书馆管理员[9],馆藏逐步增长。至1919年朱家治受陶行知推荐,代为处理南京高师图书馆馆务工作时,图书馆已扩展至口字房东侧三间房屋,藏书增至约二万册。在这一时期,朱家治深入参与图书馆管理,积累了丰富的实践经验,为其提出的理论框架提供了坚实的实践支撑。

# 3 朱家治师范学校图书馆思想概说

朱家治认为,师范学校图书馆应以教育为目的,并具备“上选之图书,慎密之设备,敏捷之服务,有研究及能教授图书知学识之馆员”等四大要素。换言之,师范学校图书馆不仅要重视图书资源及环境等形式设置,还应重视馆员素质和服务能力等精神层面的建设,在此基础上,提出办理师范学校图书馆的具体办法,以确保图书馆能够有效辅助学校教育,为人才的培养提供有力支持。

## 3.1 图书馆形式设置

图书馆的形式设置不仅是物理空间的建设,更是图书馆能够有效服务师范教育的基础。朱家治认为师范学校图书馆在建设过程中应当关注以下几个方面:

### 3.1.1 图书资源的多元化配置

朱家治强调,师范学校图书馆肩负着培养教育人才的重要使命,因此其图书资源必须丰富多样,以满足全校师生的需求。首先,图书馆的收录范围应广泛,“举世之所有贡献物品必罗而致之”,不仅要包括教学用书和参考用书,还应涵盖法学、科学、文学、宗教等各个领域的资料;其次,图书馆应收藏各类资料,书籍、杂志、绘画、写真、美术、地图、幻影片、报告等各类出版物,力求尽可能多地收集;同时,图书馆资料的更新应及时,理想状态下,新书出版的第二天就应能够上架并供读者使用。总的来说,师范学校图书馆应具备丰富多样的图书资源,涵盖各学科领域,并确保资源的时效性和更新频率,这一配置要求也为师生的自主学习提供广泛支持。

### 3.1.2 图书馆空间环境的优化

图书馆的环境对读者的学习与行为有着直接的影响,而图书馆所营造的文化氛围与人文关怀温度是其发展不可或缺的要素之一[10]。朱家治提出,图书馆的空间环境应当具备舒适性和适宜性,以促进学习和阅读的效率。他特别指出,图书馆不仅要充满书籍,还应通过美术装饰、合理的空间布局、适宜的光线和空气流

通来优化整体环境，并根据天气冷暖变化，确保温暖和舒适，从而为读者营造一个理想的学习氛围。这样的环境不仅能吸引读者进入图书馆，还能帮助提升学习效率和阅读体验。

### 3.1.3 儿童图书馆设置

朱家治提到，师范学校图书馆中应当设置专门的儿童图书馆部分，该儿童图书馆的服务对象并非儿童而是学校师生，旨在培养未来教师为儿童挑选适宜课本和高效利用书籍讲义等参考书的能力。此种儿童图书馆应当收录研究儿童图书应有的参考物，即真实适当之儿童图书。在师范学校中，儿童图书馆的设置对于培养未来教师的教学能力和专业素养至关重要，因为教师不仅要具备扎实的教学知识，还应具备为儿童挑选教育资源的能力。

## 3.2 图书馆精神文化构建

朱家治指出，“形式之设置端赖馆员之精神，及其支配之能力为出入，而图书馆之精神亦即由是而生”[3]。馆员是图书馆精神的核心，师范学校图书馆的建设不仅依赖于馆藏资源和空间建设，更依赖于馆员的素质和能力，馆员的专业水平和服务能力是师范学校图书馆提供高效服务的关键保障。

### 3.2.1 馆员素质

馆员是图书的生命。朱家治认为，师范学校图书馆馆员应具备深厚的学术素养、系统的知识架构以及为学生提供个性化服务的能力。他提出馆员应具备八种素质：①学问深远，明瞭社会事务；②至少须有一种特长知识，能适应一种专门家之需求；③无私，然不必失其自身之兴趣；④有坚持性，然能知止；⑤有系统，然非古板；⑥有社会观念，意即爱人群如爱书籍，盖图书馆为人而设也；⑦整洁，盖馆员为知识之介绍人，时代之精采；⑧信仰，即自信其事务，以图书馆为职业，明事理之中心点[3]，这与当代对图书馆员的素质要求高度契合。

### 3.2.2 馆员服务

“设一有精神之图书馆洵非易事”，图书馆员为图书馆赋予精神。朱家治强调馆员所提供的服务不应只局限于借还书的基础工作，还应该引导读者找到其需要的书籍。如朱家治所言“而适馆中独某书阙如，或其书为他人假出，或同类之书不具备，则将如之何？拒之则失人望，必也导观他书以求相当解决，或觅他法，或竟自行助之，此亦馆员应为之事也”[3]。其次，馆员应该指导读者有效使用图书馆资源，比如教给读者掌握检索书籍的方法以及馆内各种表格的用途，以增强读者对图书馆的认知和使用能力。除此之外，由于师范学校图书馆的特殊性质，馆员还应重视图书目录的管理和建设，从而为教师在编写著作或讲义时提供便利。

## 3.3 图书馆组织设置

### 3.3.1 图书馆组织结构的规划

民国时期的师范学校图书馆建设刚刚起步，亟需讨论具体设置办法。朱家治主张，图书馆的组织结构应根据学生人数、馆藏规模及教学需求进行精细化设置，进而围绕馆员人数、经费、空间面积和图书馆知识教导等方面做出详细规划，确保图书馆的高效运作。他援引美国教育会师范学校图书馆委员会的研究结果，提出关于师范学校图书馆建设的具体标准，特别强调了经费应随着学生数量的增加而相应增长，并对馆员的资格、地位、人数和薪资进行明确规定。

### 3.3.2 图书馆课程的系统化设置

朱家治提倡师范学校图书馆开设图书馆课程，由馆员授课，旨在帮助师生掌握使用图书馆的方法，更好地发挥图书资料的价值。在具体的课程设置上，师范学校图书馆教授图书馆方法，课程时长为一学期，共十二小时。此外将儿童图书课程设为必修课，并至少开设三学期。对于高等师范学校，除了开设图书馆方法和儿童图书课程外，还应增设图书馆组织法、管理法、目录学、参考学等选修课程，计入学分。通过将图书馆课程融入学校的教学过程，与其他专业课程相辅相成，不仅能提升师生对图书馆资源的利用能力，还能培养他们对知识组织、管理和检索的基本理解和实践能力。

## 4 对当代师范学校图书馆建设的启示

朱家治任职期间,显著了南高师图书馆建设,表现为图书资源的大幅增长和图书馆空间的扩张。同时,朱家治也特别注重馆员素质和服务能力的培养,推动了图书馆整体服务水平的提升。这些改革使得南高师图书馆的利用率有所提高,推动其成为培养优秀师范人才的重要基地。在现代师范教育与图书馆事业不断发展的背景下,朱家治在资源建设、馆员队伍建设以及图书馆课程建设等方面的探索,也为现代师范学校图书馆的建设提供了重要的参考和借鉴。

### 4.1 图书馆资源建设

图书馆建设必须紧密围绕学校的教育目标和学生的需求,尤其在师范学校中,图书馆资源的配置应与教师教育的特殊性相匹配。师范学校图书馆应优先配备与师范学科、教育研究密切相关的教材、参考书及教育类资源,以支持教师的学术研究和教学需求。同时,鉴于师范教育的特殊性,图书馆还应提供丰富的儿童教育资源,以提升师范生在实际教学中选择和运用适宜教材的能力。随着时代发展,师范学校图书馆应不断优化资源配置策略,注重学科前沿和教育需求变化的动态跟进,确保为师生提供及时且全面的学术支持,推动教育资源的最大化利用。

### 4.2 馆员队伍建设

图书馆员的素质和服务能力是图书馆能否成功运行的关键因素。朱家治对馆员素质的要求为现代图书馆员的培养提供了理论参考。馆员要具备学科专业的知识背景,培养专门的学科馆员团队,以更好地服务师生。同时馆员要树立“以学生为中心”的服务理念,加强服务意识。培养馆员业务素质和服务能力,通过系统的培训提升专业能力和服务水平。随着信息化和数字化的深入发展,图书馆员更需要不断提升自己的专业素养,具备更强的信息处理能力和教育支持能力,推动图书馆从“资源提供者”向“学术支持者”转变。

### 4.3 图书馆课程建设

在现代师范教育中,将图书馆课程融入教育体系已成为提升师范生信息素养的重要途径。师范生在学习期间应接受系统化的图书馆课程培训,掌握信息检索、文献管理、学术资源利用等核心技能。这不仅能帮助学生有效管理和利用信息资源,还能提升他们对图书馆资源的全面认知和实际运用能力。以河北师范大学为例,该校将图书馆资源检索与利用等课程融入到师范专业课程中,向学生提供了专业化的学科服务[11],帮助师范生提升其图书馆信息素养。同时,图书馆可以与各学院合作,以开展图书馆方法讲座和引导学生使用数字资源库完成作业等形式,在教学实践中培养师范生高效利用图书馆资源的能力。

## 5 结语

朱家治的师范学校图书馆思想,为我国师范院校图书馆的建设提供了宝贵的理论指导和实践路径。随着师范教育和图书馆事业的不断发展,朱家治的思想依然具有重要的现实意义,尤其在图书馆资源建设、馆员培训和图书馆课程融入教育体系等方面,为当代教育提供了有力的借鉴。未来,师范学校图书馆应继续创新和发展,积极回应教育改革的需求,提升服务质量,成为教育事业中不可或缺的重要组成部分。

## 参考文献

- [1] 教育部等八部门. 关于印发《新时代基础教育强师计划》[EB/OL]. (2022-04-11) [2025-03-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413\\_616644.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html).
- [2] 郑勇. 师范院校图书馆师范符号意义及实现路径[J]. 国家图书馆学刊, 2023, 32(1): 16-26.
- [3] 朱家治. 师范教育与图书馆(附图)[J]. 新教育, 1922, 4(5): 71-80.
- [4] 梁启超. 论师范[M]//梁启超全集. 北京: 北京出版社, 1999: 28.

- [5] 舒新城. 中国近代教育史资料[M]. 北京: 人民教育出版社, 1961: 198-200.
- [6] 高等师范学校规程[J]. 中华教育界, 1913, (6): 77-80.
- [7] 教育改进社年会之回顾[N]. 申报, 1925-08-25.
- [8] 江苏省立各学校职员一览表[N]. 时事新报, 1916-07-31.
- [9] 旅外教职员一览表[J]. 青浦县教育会年刊, 1921: 1.
- [10] 苏文成, 卢章平, 王萌, 等. 高校读者图书馆环境色彩感知的语义差异实验研究[J]. 图书馆论坛, 2019, 39(12): 1-10.
- [11] 樊会霞, 赵雪云, 姚秀敏. 师范专业认证视域下高师图书馆“教师教育一体化”服务模式探究 ——以河北师范大学图书馆为例[J]. 山东图书馆学刊, 2020, (4): 53-57.